

Podstawa prawna

Język niemiecki | klasa 8

Obowiązek przedstawienia wymagań

Art. 44b ust. 6 pkt 1 oraz ust. 8 pkt 1-3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, ze zm.) zobowiązuje nauczyciela do sformułowania wymagań oraz poinformowania uczniów i ich rodziców na początku każdego roku szkolnego o:

- wymaganiach niezbędnych do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
- warunkach i trybie otrzymania rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana.

Program nauczania i statut szkoły

Art. 44b ust. 3 i 10 tej ustawy wiąże ocenianie z podstawą programową i realizowanym programem nauczania, a szczegółowe zasady oceniania pozostawia statutowi szkoły. Podręcznik i propozycja wydawnictwa są materiałami pomocniczymi. Samo zamieszczenie PDF-u nie potwierdza poinformowania uczniów i rodziców.

Dostosowanie wymagań i skala ocen

Art. 44c ustawy oraz § 2 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2572, ze zm., w tym Dz.U. z 2026 r. poz. 1122) wymagają dostosowań do potrzeb i możliwości ucznia w przypadkach wskazanych w przepisach. § 7 ust. 1-2 określa pięć ocen pozytywnych: celującą (6), bardzo dobrą (5), dobrą (4), dostateczną (3) i dopuszczającą (2). Te poziomy opisuje niniejszy dokument.

Przepisy źródłowe: [ustawa o systemie oświaty](#); [rozporządzenie - tekst jednolity](#); [zmiana obowiązująca od 1.09.2026 r.](#)

Zakres i wynik przeglądu

Język niemiecki | klasa 8

Podręcznik lub program: Magnet Smart 2

Sprawdzono obecność wymagań dla wszystkich pięciu ocen pozytywnych. Dalsza część zawiera wymagania nauczyciela lub wydawnictwa, po zmianach opisanych poniżej. Opisy oceny 1 pominięto.

Zasady stosowania

- Ocena śródroczna dotyczy zakresu przewidzianego i zrealizowanego do klasyfikacji śródrocznej, a roczna obejmuje osiągnięcia z całego roku. Kumulację wymagań stosuje się zgodnie z opisem poziomów w materiale źródłowym.
- Ocena celująca dotyczy bardzo wysokiego opanowania wymagań realizowanego programu. Konkurs ani wiedza spoza tego programu nie mogą być jedyną drogą do uzyskania tej oceny; odrębne uprawnienia laureatów wynikają z art. 44j ustawy.
- Pisemne prace domowe w klasach IV-VIII są nieobowiązkowe i nie otrzymują oceny. Nauczyciel sprawdza wykonaną pracę i przekazuje informację zwrotną. Ich wykonywanie może podwyższać roczną ocenę tylko wtedy, gdy przewiduje to statut; praktyczno-technicznych prac domowych nie zadaje się (§ 12 i § 12a).

Uwagi do tego materiału

Zmiany: Wydzielono wymagania właściwe dla klasy; zachowano wspólne zasady i sposoby sprawdzania osiągnięć. Usunięto fragment opisu oceny 1. Usunięto wymaganie wykraczania poza program jako warunek oceny celującej.

Do zamknięcia weryfikacji pozostaje porównanie ze statutem szkoły i zatwierdzonym programem oraz potwierdzenie sposobów sprawdzania osiągnięć i procedury uzyskania wyższej oceny. Tych dokumentów nie dostarczono.

Źródło: wymagania edukacyjne 2026_2027/j_niemiecki/j. niemiecki_wymagania edukacyjne.docx

Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Grudnia '70 w Łęgowie

Język niemiecki

Nauczyciel – Michał Ćwikliński

WYMAGANIA EDUKACYJNE, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ ORAZ WARUNKI UZYSKANIA WYŻSZEJ OCENY

I. Postanowienia ogólne

1. Wymagania edukacyjne dla klasy 8 opracowano z wykorzystaniem podręcznika Magnet Smart 2.
2. Dokument stanowi uszczegółowienie wymagań wynikających z realizowanego programu nauczania i obejmuje:
 - wymagania niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych;
 - sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych;
 - warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
3. Wymagania edukacyjne określają zakres wiadomości i umiejętności oraz poziom ich opanowania. Formy sprawdzania osiągnięć służą natomiast rozpoznaniu tego poziomu.
4. Szczegółowe zasady oceniania wewnątrzszkolnego, w tym zasady poprawiania ocen bieżących, terminy sprawdzianów, zgłaszania nieprzygotowania oraz ustalania ocen klasyfikacyjnych, określa statut szkoły.
5. Ocenie podlegają przede wszystkim osiągnięcia ucznia w zakresie znajomości i stosowania języka niemieckiego, rozumienia wypowiedzi, tworzenia wypowiedzi, reagowania językowego oraz przetwarzania informacji.

III. Wymagania edukacyjne – klasa VIII

1. Zakres wiadomości i umiejętności

W klasie VIII, zgodnie z zakresem realizowanego programu i odpowiednimi rozdziałami Magnet Smart 2, uczeń rozwija i poszerza umiejętności z klasy VII oraz pracuje nad następującymi obszarami:

Obszar	Przewidywane treści
Człowiek i relacje	Uczucia, emocje, cechy charakteru, przyjaźń, relacje międzyludzkie, zainteresowania.
Życie prywatne	Obowiązki, wydarzenia, plany, doświadczenia, organizacja czasu wolnego.
Edukacja	Szkoła, uczenie się, plany edukacyjne, zainteresowania i dalsza nauka.
Praca	Zawody, obowiązki, miejsca pracy, plany zawodowe.
Żywność	Zdrowe odżywianie, posiłki, przepisy, preferencje i zwyczaje kulinarne.
Zakupy i usługi	Produkty, ceny, reklamacje, korzystanie z usług, sytuacje praktyczne.
Podróżowanie	Planowanie podróży, rezerwacje, pytanie o drogę, środki transportu, relacjonowanie podróży.

Zdrowie	Samopoczucie, zdrowy styl życia, dolegliwości, porady, wizyta u lekarza.
Kultura i media	Muzyka, filmy, książki, internet, media, urządzenia i komunikacja.
Świat przyrody	Pogoda, środowisko, ochrona przyrody, podstawowe problemy ekologiczne.
Życie społeczne	Tradycje, święta, zwyczaje i kultura krajów niemieckojęzycznych.

Zakres należy dopasować do faktycznie zrealizowanych rozdziałów Magnet Smart 2.

2. Wymagania na poszczególne oceny

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- opanował wszystkie wymagania programowe dla danego okresu w stopniu bardzo wysokim i twórczo wykorzystuje je w nowych sytuacjach;
- biegle wykorzystuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w różnorodnych sytuacjach;
- tworzy rozbudowane, logiczne i poprawne wypowiedzi ustne oraz pisemne;
- bardzo dobrze rozumie teksty i nagrania o zróżnicowanej tematyce na odpowiednim poziomie;
- potrafi argumentować, uzasadniać opinie, porównywać i wyciągać wnioski;
- sprawnie posługuje się poznanymi czasami i konstrukcjami gramatycznymi;
- swobodnie reaguje w sytuacjach życia codziennego, np. u lekarza, w sklepie, hotelu, na dworcu i podczas rozmowy o planach;
- samodzielnie realizuje projekty, prezentacje, zadania problemowe i dodatkowe zadania językowe;
- wykazuje inicjatywę oraz szczególne zainteresowanie językiem niemieckim i kulturą krajów niemieckojęzycznych.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania dla klasy VIII;
- sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym szkoły, planów, podróży, zdrowia, kultury, zakupów i środowiska;
- tworzy samodzielne, spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
- rozumie główny sens oraz szczegółowe informacje w tekstach i nagraniach odpowiednich do poziomu;
- poprawnie stosuje poznane czasy, w tym Perfekt, jeżeli został zrealizowany w programie;
- poprawnie wykorzystuje szyk zdania, rodzajniki, zaimki, przyimki, czasowniki modalne i inne poznane konstrukcje;
- opowiada o wydarzeniach z przeszłości, przedstawia plany, wyraża opinie i udziela porad;

- prowadzi dialog, zadaje pytania uzupełniające i podtrzymuje rozmowę;
- redaguje różne formy wypowiedzi pisemnych, np. e-mail, opis, zaproszenie, relację i krótką opinię;
- samodzielnie korzysta ze strategii komunikacyjnych i potrafi poprawiać własne błędy.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem klasy VIII;
- posługuje się poznanym słownictwem w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- tworzy komunikatywne wypowiedzi na tematy dotyczące życia codziennego, szkoły, planów, podróży, zdrowia i kultury;
- rozumie główne informacje oraz większość szczegółów w tekstach i nagraniach o umiarkowanym stopniu trudności;
- stosuje podstawowe struktury gramatyczne i poznane czasy, choć popełnia błędy;
- potrafi opowiedzieć o wydarzeniach z przeszłości, przedstawić plany i wyrazić prostą opinię;
- reaguje w typowych sytuacjach praktycznych;
- prowadzi krótką rozmowę, zadaje pytania i udziela odpowiedzi;
- redaguje samodzielne wypowiedzi pisemne, zachowując podstawową spójność;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej i uzupełniać braki.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące szkoły, planów, podróży, zdrowia, zakupów, kultury i codzienności;
- potrafi opisać w kilku prostych zdaniach swoje plany, zainteresowania, doświadczenia, miejsce zamieszkania lub wydarzenie;
- rozumie główne informacje w prostych tekstach i nagraniach;
- wyszukuje informacje w krótkich tekstach użytkowych;
- stosuje podstawowe konstrukcje gramatyczne przewidziane programem, w tym poznane formy czasu przeszłego;
- potrafi wyrazić prostą opinię, prośbę, propozycję, zgodę, odmowę lub radę;
- reaguje w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według wzoru;
- z pomocą nauczyciela wykonuje zadania wymagające zastosowania poznanych struktur.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- opanował minimum wiadomości i umiejętności pozwalające na kontynuowanie nauki;
- rozpoznaje podstawowe słownictwo z realizowanych działów tematycznych;
- potrafi podać proste informacje o sobie, szkole, zainteresowaniach i planach;
- rozumie krótkie komunikaty dotyczące znanych sytuacji;
- wyszukuje pojedyncze informacje w prostym tekście;
- podejmuje próby stosowania podstawowych czasowników, konstrukcji zdaniowych i poznanych form czasu przeszłego;
- z pomocą nauczyciela buduje proste wypowiedzi;
- zna wybrane zwroty potrzebne w sytuacjach codziennych;
- podejmuje próby napisania krótkiej wiadomości, opisu lub dialogu;
- ma braki utrudniające pracę, ale nie uniemożliwiające dalszej nauki.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. Zasady

Sposoby sprawdzania osiągnięć służą ocenie stopnia opanowania wymagań edukacyjnych. Nie stanowią samodzielnych kryteriów uzyskania oceny klasyfikacyjnej.

Nauczyciel dobiera formę sprawdzania do rodzaju sprawdzanej umiejętności, zakresu materiału i indywidualnych możliwości ucznia.

2. Formy sprawdzania

Sprawdziany i prace klasowe

Sprawdzają opanowanie większej partii materiału. Mogą obejmować słownictwo, gramatykę, rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu pisanego, reagowanie językowe i tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Kartkówki

Służą bieżącemu sprawdzaniu niewielkiej partii materiału, np. słownictwa z ostatnich lekcji, odmiany czasowników lub poznanych konstrukcji gramatycznych.

Odpowiedzi ustne i dialogi

Obejmują odpowiedzi na pytania, opis ilustracji, prezentację, dialog, scenkę sytuacyjną, relacjonowanie wydarzeń i reagowanie językowe.

Wypowiedzi pisemne

Obejmują e-maile, wiadomości, opisy, zaproszenia, ogłoszenia, relacje, krótkie opinie, dialogi oraz zadania wymagające udzielenia odpowiedzi w języku niemieckim.

Rozumienie ze słuchu

Sprawdzane za pomocą dialogów, nagrań, komunikatów i wypowiedzi odpowiednich do poziomu ucznia. Zadania mogą polegać na wyborze odpowiedzi, uzupełnianiu informacji lub porządkowaniu wydarzeń.

Rozumienie tekstu pisanego

Sprawdzone poprzez teksty z podręcznika, wiadomości, ogłoszenia, zaproszenia, opisy i teksty informacyjne. Uczeń wyszukuje informacje, określa główną myśl i interpretuje treści na swoim poziomie.

Projekty i prezentacje

Mogą dotyczyć języka, kultury, tradycji, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych oraz praktycznego wykorzystania języka. Ocenie podlega wykonanie wymagań zadania, poprawność językowa, samodzielność i komunikatywność.

Aktywność i praca na lekcji

Nauczyciel może uwzględniać udział w ćwiczeniach, podejmowanie prób komunikowania się, pracę indywidualną i grupową, przygotowanie do zajęć oraz korzystanie ze strategii uczenia się, zgodnie ze statutem szkoły.

3. Kryteria oceniania sprawdzanych umiejętności

Przy ocenianiu prac i wypowiedzi nauczyciel bierze pod uwagę:

- stopień realizacji polecenia;
- zakres i poprawność słownictwa;
- poprawność gramatyczną;
- rozumienie tekstu lub nagrania;
- komunikatywność wypowiedzi;
- spójność i logiczność wypowiedzi;
- wymowę i płynność w wypowiedziach ustnych;
- poprawność ortograficzną i dostosowanie formy wypowiedzi pisemnej do zadania;
- samodzielność ucznia oraz umiejętność wykorzystania poznanych strategii językowych.

Ważne: Sprawdzian, kartkówka, odpowiedź ustna, projekt lub praca pisemna są narzędziami rozpoznawania osiągnięć ucznia. Nie są wymaganiami edukacyjnymi i nie określają same w sobie oceny klasyfikacyjnej.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

1. Warunki

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z języka niemieckiego, zgodnie z zasadami określonymi w statucie szkoły.
2. Uczeń powinien zgłosić chęć podwyższenia oceny w terminie i formie określonej w statucie.
3. Uczeń powinien przystąpić do ustalonej przez nauczyciela weryfikacji wiadomości i umiejętności.
4. Uczeń musi wykazać opanowanie wymagań edukacyjnych właściwych dla oceny, o którą się ubiega.

5. Weryfikacja powinna obejmować odpowiedni zakres materiału zrealizowanego w danym roku szkolnym oraz umiejętności istotne dla danej oceny.

2. Tryb postępowania

1. Nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej oraz o możliwości ubiegania się o ocenę wyższą – w terminie i w sposób przyjęty w szkole.
2. Uczeń lub jego rodzice składają wniosek o podwyższenie oceny zgodnie z postanowieniami statutu.
3. Nauczyciel analizuje dotychczasowe osiągnięcia ucznia, zakres zrealizowanego programu, wymagania na ocenę wyższą oraz ewentualne dostosowania wymagań.
4. Nauczyciel ustala zakres, formę i termin weryfikacji oraz informuje ucznia o wymaganiach, które będą sprawdzane.
5. Weryfikacja może obejmować następujące elementy:
 - słownictwo i gramatykę;
 - rozumienie tekstu pisanego;
 - rozumienie ze słuchu;
 - wypowiedź pisemną;
 - wypowiedź ustną lub dialog;
 - reagowanie językowe;
 - inne umiejętności wynikające z wymagań edukacyjnych.
6. Zakres weryfikacji powinien odpowiadać ocenie, o którą ubiega się uczeń. Jeżeli ocena wymaga opanowania kilku sprawności językowych, nie można ograniczać sprawdzenia wyłącznie do jednego rodzaju zadań.
7. Po przeprowadzeniu weryfikacji nauczyciel ocenia stopień spełnienia wymagań edukacyjnych i ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zgodnie z przepisami prawa i statutem szkoły.
8. Z przeprowadzonej weryfikacji nauczyciel może sporządzić dokumentację zawierającą zakres zadań, wyniki, informację o spełnieniu wymagań oraz ustaloną ocenę.

3. Przykładowy zakres wymagań przy podwyższaniu oceny

Uczeń ubiega się o ocenę	Powinien wykazać
Dostateczną zamiast dopuszczającej	Opanowanie podstawowego słownictwa, podstawowych struktur gramatycznych, rozumienie prostych komunikatów i umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi.
Dobłą zamiast dostatecznej	Samodzielne stosowanie poznanego słownictwa i gramatyki, rozumienie głównych informacji, komunikatywne wypowiedzi ustne i pisemne oraz reagowanie w typowych sytuacjach.
Bardzo dobrą zamiast dobrej	Bardzo dobre opanowanie wymagań programowych, samodzielność, spójność i poprawność wypowiedzi, rozumienie szczegółowych informacji

oraz funkcjonalne stosowanie struktur językowych.

Celującą zamiast bardzo dobrej Bardzo wysokie opanowanie wymagań przewidzianych programem nauczania oraz samodzielne i twórcze stosowanie poznanego języka w nowych sytuacjach.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia

1. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych przepisami prawa oświatowego.
2. Dostosowanie może obejmować w szczególności:
 - zmianę stopnia trudności i formy poleceń;
 - wydłużenie czasu pracy, jeżeli wynika to z rozpoznanych potrzeb;
 - ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu sprawdzania najważniejszych umiejętności;
 - dzielenie większych partii materiału na mniejsze zakresy;
 - dodatkowe objaśnienia, przykłady, wzory i słownictwo pomocnicze;
 - dostosowanie sposobu udzielania odpowiedzi do potrzeb ucznia;
 - możliwość wykorzystania materiałów pomocniczych, jeśli wynika to z zaleceń;
 - stosowanie indywidualnego tempa pracy;
 - odpowiednie dostosowanie kryteriów oceniania wypowiedzi pisemnych i ustnych.
3. Dostosowanie wymagań nie oznacza automatycznego obniżenia oceny, lecz umożliwia uczniowi wykazanie rzeczywistego poziomu opanowania wiadomości i umiejętności.
4. Zakres dostosowania ustala nauczyciel na podstawie opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, rozpoznanych potrzeb ucznia oraz obowiązujących przepisów.

VII. Postanowienia końcowe

1. Niniejszy dokument stanowi podstawę planowania procesu dydaktycznego i oceniania osiągnięć uczniów z języka niemieckiego w klasach VII i VIII.
2. Dokument należy stosować łącznie z programem nauczania, rozkładem materiału, podręcznikami Magnet Smart 1 i Magnet Smart 2 oraz statutem szkoły.
3. Wymagania mogą być uszczegółowione lub zmodyfikowane w związku ze zmianą programu, podręcznika, rozkładu materiału lub potrzeb uczniów.
4. W sprawach nieuregulowanych niniejszym dokumentem stosuje się statut szkoły i obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

Opracował – Michał Ćwikliński

Data: 14.09.2026

Podpis nauczyciela:

Zatwierdzono do stosowania: